

**PENGARUH KONSEP DIRI DAN KEDISIPLINAN BELAJAR TERHADAP
PRESTASI BELAJAR PADA SISWA KELAS VIII SMP N 2 GAMPING
SLEMAN TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Yogyakarta Untuk memenuhi
Salah satu syarat guna memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :
ANINDA SANDHI PUTRI
NPM : 12144200021

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
2016**

ABSTRACT

ANINDA SANDHI PUTRI. *Effect of Discipline Yourself And Learning CONCEPT Student Achievement Against Class VIII SMP Negeri 2 Limestone Academic Year 2015/2016*. Essay. Yogyakarta. The Faculty of Education University of PGRI Yogyakarta, May 2016.

Research Singer aims to review determine (1) the effect of concept Yourself Against The learning achievement ON Students, (2) the effect of the discipline of learning on student achievement, (3) the effect of concept Yourself And discipline learned Against the learning achievement of Grade VIII Junior High School 2 Gamping Sleman Yogyakarta Academic year 2015/2016.

Population Research Singer is a whole school class VIII SMPN 2 Yogyakarta Sleman Gamping Academic Year 2015/2016 That amounts to 208 students. Decision WITH quota random sampling technique using a number of 66 students. Data collection methods used hearts Singer Research Documentation And The validated questionnaire WITH construct validity. Data analysis techniques WITH using multiple regression analysis.

Research results show that (1) There is a positive influence BETWEEN concept Yourself Against Student learning achievement, WITH know $rx1y$ Value calculation results = 0592 WITH $p = 0.000 < 0.05$, which means that the Better concept of Self, then learning achievement Students Getting Better , (2) There is a positive influence on learning discipline BETWEEN Against Student learning achievement WITH know $rx2y$ Value calculation results = 0518 WITH $p = 0.000 < 0.05$, which means that the Better discipline learned So the Better Achievement Students learn AT, (3) There The positive influence of self concept and discipline of learning on student achievement WITH know the findings of Value calculation of $F = 21\ 485$ BY (p) $0.000 < 0.05$, which means that the Better concept Yourself And The High-discipline to learn Students then learn the Better anyway Achievement Students , Implications Research hearts Singer, Giving instructions to the parties indicated that the school guidance counseling especially SERVICES Personal Good Guidance ON Students have an Important Role For Yourself And increased understanding of the concept AT Students learn discipline. The school has Important Role That supports the activities through the implementation of guidance counseling SERVICES Effective learning achievements so LEAD IN Student Good Student.

Keywords: self concept, self-discipline learning, learning achievement

ABSTRAK

ANINDA SANDHI PUTRI. Pengaruh Konsep Diri dan Kedisiplinan Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Gamping Tahun Ajaran 2015/2016. Skripsi. Yogyakarta. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta, Mei 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) pengaruh konsep diri terhadap prestasi belajar pada siswa, (2) pengaruh kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar siswa, (3) pengaruh konsep diri dan kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Gamping Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016.

Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Gamping Sleman Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016 yang berjumlah 208 siswa. Pengambilan dengan menggunakan teknik *quota random sampling* sejumlah 66 siswa. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini digunakan dokumentasi dan angket yang divalidasi dengan validitas konstruk. Teknik analisis data dengan menggunakan analisis regresi ganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Ada pengaruh positif antara konsep diri terhadap prestasi belajar siswa, dengan mengetahui hasil perhitungan nilai $r_{xy} = 0,592$ dengan $p = 0,000 < 0,05$, yang berarti semakin baik konsep diri, maka prestasi belajar siswa akan semakin baik, (2) Ada pengaruh positif antara kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar siswa dengan mengetahui hasil perhitungan nilai $r_{xy} = 0,518$ dengan $p = 0,000 < 0,05$, yang berarti semakin baik kedisiplinan belajar maka semakin baik prestasi belajar pada siswa, (3) Ada pengaruh yang positif konsep diri dan kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar siswa dengan mengetahui hasil perhitungan nilai $F_{hitung} = 21,485$ dengan $(p) 0,000 < 0,05$, yang artinya semakin baik konsep diri dan semakin tinggi kedisiplinan belajar siswa maka semakin baik pula prestasi belajar siswa. Implikasi dalam penelitian ini, memberi petunjuk kepada pihak sekolah bahwa layanan bimbingan konseling terutama bimbingan pribadi yang baik pada siswa mempunyai peran penting bagi pemahaman konsep diri dan peningkatan kedisiplinan belajar pada siswa. Sekolah memiliki peran penting melalui kegiatan yang mendukung terlaksananya layanan bimbingan konseling yang efektif sehingga diperoleh prestasi belajar siswa yang baik pada siswa.

Kata kunci : konsep diri, kedisiplinan belajar, prestasi belajar

PERSETUJUAN PEMBIMBING

**PENGARUH KONSEP DIRI DAN KEDISIPLINAN BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR PADA SISWA KELAS VIII
SMP N 2 GAMPING SLEMAN TAHUN AJARAN 2015/2016**



Skripsi oleh Aninda Sandhi Putri
Telah diperiksa dan dinyatakan siap untuk diuji

Yogyakarta, 8 Juni 2016

Pembimbing,

Dr. Salamah, M.Pd.
NIP. 19610812 198702 2 001

PENGESAHAN DEWAN PENGUJI

SKRIPSI

PENGARUH KONSEP DIRI DAN KEDISIPLINAN BELAJAR TERHADAP

PRESTASI BELAJAR PADA SISWA KELAS VIII SMP N 2 GAMPING

SLEMAN TAHUN AJARAN 2015/2016

Oleh :

ANINDA SANDHI PUTRI

NPM.12144200021

Telah Dipertahankan di depan Dewan Penguji Program Studi
Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Yogyakarta pada tanggal 21 Juni 2016

Susunan Dewan Penguji

	Nama	Tanda-Tangan	Tanggal
1. Ketua	: Sigit Handoko, SH. MH.		28/6.2016
2. Sekretaris	: Eko Perianto, M.Si.		28/6.2016
3. Penguji I	: Dr. H. Sukadari, SE.,SH.,M.M.		28/6.2016
4. Penguji II	: Dr. Salamah, M.Pd.		28/6.2016

Yogyakarta, 29 Juni 2016

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Yogyakarta
Dekan



Dra. H. Nur Wahyuniani, M.A
NIP. 19570310 198503 2 001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : ANINDA SANDHI PUTRI

Nomor Pokok Mahasiswa : 12144200021

Program Studi : Bimbingan dan Konseling.

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Universitas : Universitas PGRI Yogyakarta.

Judul : Pengaruh Konsep Diri dan Kedisiplinan Belajar
terhadap Prestasi Belajar Pada Siswa Kelas VIII
SMP N 2 Gamping Sleman Tahun Ajaran 2015/2016

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar adalah hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan pemikiran atautilisan orang lain kecuali pada bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai bahan acuan.

Apabila di kemudian hari ternyata pernyataan ini tidak benar, maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 11 Juni 2016

Yang menyatakan



Aninda Sandhi Putri
NIM. 12144200021

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO :

- ❖ Memulai dengan penuh keyakinan, menjalankan dengan penuh keikhlasan, menyelesaikan dengan penuh kebahagiaan (Nelson Mandela)
- ❖ Kegagalan terbesar adalah apabila kita tidak pernah mencoba (Robyn Allan)

PERSEMBAHAN

Skripsi Kupersembahkan untuk :

1. Kedua Orang Tuaku Bpk Kandiyno dan Ibu Sri Susanti serta kakakku Yudha Sandhi Artha yang senantiasa memberikan nasihat dan dorongan bagi keberhasilan studiku.
2. Angga Surya Wicaksana, Fitri Harjanti dan Yuni Fitriani serta teman-temanku yang turut membantu hingga terselesainya penyusunan skripsi ini.
3. Almameter UPY yang menjadi kebanggaan semasa kuliah.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini akhirnya dapat terselesaikan. Penyusunan skripsi ini ditujukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar S-1 di bidang studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas PGRI Yogyakarta

Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa dalam penyusunan skripsi ini banyak pihak yang terlibat yang memberikan bantuan berupa dorongan, arahan dan data yang penulis butuhkan mulai dari persiapan, tempat dan pelaksanaan penelitian sehingga tersusunnya skripsi ini. Untuk itu penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. Buchory, MS, M.Pd. Rektor Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mendapatkan pendidikan dan gelar sarjana di Universitas PGRI Yogyakarta.
2. Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A. Dekan FKIP Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan ijin penelitian.
3. Drs. Makin, M.Pd selaku Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling.
4. Dr. Salamah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang bersedia meluangkan waktu serta dengan sabar membimbing hingga penyusunan skripsi ini selesai.
5. Seluruh Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta yang telah banyak mendidik, membimbing, memberikan banyak ilmu pengetahuan dan wawasan yang dapat menjadi pegangan bagi penulis.

6. Bpk Sugiyarto, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SMP N 2 Gamping yang telah memberikan ijin penelitian di SMP N 2 Gamping.
7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu penulis terus menunggu saran dan kritik yang membangun dan positif dari para pembaca dan pengguna skripsi ini. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan pihak yang berkepentingan. Amin. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi, semoga Allah SWT memberikan balasan-balasan Amin. Demikian karya tulis yang jauh dari kesempurnaan ini, semoga bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Yogyakarta, 22 Juni 2016

Penulis

Aninda Sandhi Putri

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vi
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS.....	8
A. Kajian Teori.....	8
1. Hakikat Konsep Diri.....	8
a. Pengertian Konsep Diri	8
b. Konsep Diri sebagai Aspek Kepribadian	10
c. Ciri-ciri Konsep Diri.....	11
d. Pembentukan dan Perkembangan Konsep Diri	12
e. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Konsep Diri.....	13
2. Kedisiplinan Belajar	16

a.	Pengertian Hakikat Kedisiplinan dalam Belajar.....	16
b.	Fungsi dan Pentingnya Kedisiplinan	22
c.	Unsur-unsur Disiplin	23
d.	Tujuan Kedisiplinan	25
e.	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kedisiplinan	26
3.	Prestasi Belajar	33
a.	Pengertian Prestasi Belajar	33
b.	Fungsi Prestasi Belajar	35
c.	Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	37
B.	Kerangka Berfikir	39
C.	Perumusan Hipotesis	42
1.	Pengertian Hipotesis	42
2.	Jenis-jenis Hipotesis	42
3.	Hipotesis yang Diajukan.....	43
D.	Paradigma Penelitian	44
BAB III	METODE PENELITIAN	45
A.	Tempat dan Waktu Penelitian	45
B.	Variabel Penelitian	45
C.	Metode Penentuan Subyek	46
D.	Metode dan Teknik Pengumpulan Data	51
E.	Instrumen Penelitian	59
F.	Teknik Analisis Data	68
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	74
A.	Deskripsi Data	74
B.	Pengujian Persyaratan analisis	82
C.	Analisis Data	85
D.	pengujian Hipotesis	88

	E. Pembahasan hasil Penelitian.....	89
BAB V	KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	93
	A. Kesimpulan.....	93
	B. Implikasi	94
	C. Saran	95

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Rincian Jumlah Populasi Penelitian	48
Tabel 2. Kisi-kisi Angket Konsep Diri	61
Tabel 3. Kisi-kisi Angket Kedisiplinan Belajar	62
Tabel 4. Distribusi Frekuensi Data Konsep Diri	75
Tabel 5. Klasifikasi data Konsep Diri	76
Tabel 6. Klasifikasi Frekuensi data Kedisiplinan Belajar	77
Tabel 7. Klasifikasi data kedisiplinan belajar	79
Tabel 8. Distribusi Frekuensi Data Prestasi Belajar	80
Tabel 9. Klasifikasi Prestasi Belajar	81
Tabel 10. Rangkuman Uji Normalitas	83
Tabel 11. Hasil Perhitungan Uji Linieritas	84
Tabel 12. Hasil Perhitungan Uji Multikolinieritas	85
Tabel 13. Rangkuman Analisis Regresi Ganda	87
Tabel 14. Bobot Sumbangan Masing-masing Variabel Bebas	87

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Pradigma Penelitian.....	32
Gambar 2. Histogram Konsep Diri	75
Gambar 3. Histogram Kedisiplinan Belajar	78
Gambar 4. Histogram Prestasi Belajar	80

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Surat Ijin Penelitian dari Universitas.....	75
Lampiran 2.	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	76
Lampiran 3.	Angket Penelitian	77
Lampiran 4.	Uji Kesahihan Butir	81
Lampiran 5.	Tabel Data Penelitian	88
Lampiran 6.	Sebaran Frekuensi dan Histogram.....	89
Lampiran 7.	Uji Normalitas Sebaran	92
Lampiran 8.	Uji Linieritas Hubungan	95
Lampiran 9.	Analisis Korelasi Product Moment	97

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada era perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi sekarang ini belajar tidak dapat ditunda-tunda lagi jika individu malas belajar maka akan tertinggal dan mengalami kesulitan dalam mengikuti laju perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, bahkan akan mengalami kesulitan dalam menerima dan menguasai materi pelajaran yang diberikan oleh guru di sekolah.

Masalah belajar adalah merupakan inti dari seluruh proses dalam kegiatan pendidikan. Belajar merupakan hal yang penting bagi peserta didik, sebab dengan belajar mereka memperoleh ilmu pengetahuan, perubahan tingkah laku, memperoleh kecakapan baru serta memperoleh kemajuan. Hal ini sesuai dengan pendapat Oemar hamalik (2003 :28) belajar adalah suatu proses usaha yang bertujuan untuk mengembangkan perubahan tingkahlaku menuju ke yang lebih maju dengan jalan latihan, pengalaman yang sadar.

Dalam belajar dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor. Menurut sumadi suryabrata (2013: 233) faktor-faktor yang mempengaruhi belajar adalah sebagai berikut :

1. Faktor dari luar diri anak, meliputi:
 - a. Faktor sosial, seperti pengaruh masyarakat, lingkungan dan sebagainya.
 - b. Faktor non sosial, seperti keadaan sekitar, keadaan tempat, alat-alat yang ada dan sebagainya.

2. Faktor dari dalam diri anak meliputi :

- a. Faktor fisiologis, meliputi keadaan jasmani, kesehatan, fungsi fisiologis.
- b. Faktor psikologis, meliputi kepribadian yang seimbang (*balance personality*), *konsep diri (self confidence)* , dan *intelegency*.

Berdasarkan faktor-faktor yang mempengaruhi belajar tersebut, maka dapat dikemukakan bahwa konsep diri merupakan salah satu faktor internal yang ikut mempengaruhi dalam keberhasilan belajar.

Konsep diri adalah merupakan gambaran atau pandangan individu terhadap dirinya sendiri. Kemampuan individu dalam memahami cenderung memperlihatkan image yang tepat, positif dan realistis terhadap dirinya sendiri. Hal ini dapat menjadikan dorongan dalam belajar untuk menguasai pelajaran. Apabila individu tidak mampu dalam memahami dirinya terlalu tinggi atau rendah maka dengan sendirinya akan menimbulkan kenggan dalam diri individu untuk mengikuti pelajaran. Karena memandang dirinya tinggi maka sudah menganggap dirinya sebagai orang paling pintar, cakap dan lain sebagainya. Sebaliknya jika individu memandang dirinya rendah maka akan beranggapan sebagai anak yang bodoh, jelek, tidak berguna dan lain sebagainya, sehingga anak tidak terdorong untuk belajar menguasai pelajaran yang diberikan oleh sekolah.

Apabila seseorang siswa mengatakan “saya tidak mampu mengikuti pelajaran matematika karenan saya bodoh” atau “saya tidak akan mendapat nilai baik untuk pelajaran bahasa inggris”, sebenarnya ia tidak sedang membicarakan dirinya sendiri. Kata-kata yang diucapkan individu tersebut

menunjukkan bahwa ia tersebut menunjukkan bahwa ia menilai dirinya tidak mempunyai cukup kemampuan karena ia bodoh.

Perasaan individu bahwa ia tidak mempunyai kemampuan menunjukkan adanya sikap negatif terhadap kualitas kemampuan yang ia miliki. Padahal, segala keberhasilan banyak bergantung dari bagaimana cara individu memandang kualitas kemampuan yang ia miliki.

Menurut Robinson yang dikutip oleh Abin Syamsudin (2005: 125) bahwa “adanya anak memiliki masalah akademik, disebabkan karena ia kurang mampu mengenal dirinya, baik dari segi kekurangan maupun kelebihanannya. Karena ia tidak mengenal dirinya, maka sukar pula bagi individu untuk mengadakan pengarahannya pada dirinya sendiri”. Dengan demikian maka dapat diasumsikan bahwa dengan adanya konsep diri yang realistis akan dapat mendorong individu untuk belajar menguasai pelajaran.

Untuk mencapai konsep diri yang realistik diperlukan adanya suatu disiplin diri yaitu suatu sikap disiplin terhadap suatu tindakan atau aktifitas yang timbul dari dalam diri sendiri dengan penuh kesadaran tanpa ada paksaan. Disiplin biasanya mengacu pada norma-norma atau aturan-aturan yang ada. Dalam lembaga pendidikan aturan tersebut lebih dikenal dengan tata tertib sekolah. Keberadaan tata tertib sekolah adalah agar siswa berperilaku sesuai dengan lingkungan.

Dengan terciptanya lingkungan belajar yang baik maka akan mendukung terselenggaranya proses belajar dengan lancar. Hal ini sangat tergantung pada kedisiplinan personal dan realistis, juga kedisiplinan yang tinggi akan berpengaruh terhadap penguasaan materi yang telah diajarkan

oleh guru disekolah. Dengan demikian akan mendorong siswa untuk mencapai keberhasilan atau prestasi dalam belajarnya.

Dari uraian tersebut di atas mendorong peneliti untuk mengadakan penelitian yang berjudul “Pengaruh Konsep Diri dan Kedisiplinan Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Gamping Sleman Tahun Ajaran 2015/2016”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka dapat diidentifikasi masalah yang dialami siswa adalah sebagai berikut:

1. Konsep diri merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa.
2. Konsep diri yang positif belum sepenuhnya tertanam pada diri siswa.
3. Masih sulitnya siswa melakukan kedisiplinan dalam belajar.
4. Konsep diri yang positif dan kedisiplinan belajar yang baik sebagai salah satu jalan untuk memperoleh prestasi yang baik pula.

C. Pembatasan Masalah

Penelitian yang akan dilakukan mengenai masalah di atas dipandang perlu memiliki batasan dan ruang lingkup yang jelas agar penelitian dapat terfokus dan konsisten terhadap permasalahan yang akan dipecahkan. Dalam penelitian ini pembahasan masalah akan dibatasi pada Pengaruh Konsep Diri dan Kedisiplinan Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa kelas VIII di SMP Negeri 2 Gamping Sleman Tahun Ajaran 2015/2016.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah tersebut diatas, maka dapat dirumuskan masalah yang pokok dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Apakah ada Pengaruh yang positif antara Konsep diri dengan Prestasi Belajar pada siswa kelas VIII SMP N 2 Gamping Sleman tahun Ajaran 2015/2016?
2. Apakah ada Pengaruh positif antara Kedisiplinan belajar dengan Prestasi Belajar pada siswa kelas VIII di SMP N 2 Gamping Sleman tahun Ajaran 2015/2016?
3. Apakah ada Pengaruh positif antara Konsep diri dan Kedisiplinan belajar dengan Prestasi Belajar pada siswa kelas VIII di SMP N 2 Gamping Sleman tahun Ajaran 2015/2016?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk Mengetahui Pengaruh antara Konsep Diri dengan Prestasi Belajar pada siswa kelas VIII di SMP N 2 Gamping Sleman tahun Ajaran 2015/2016.
2. Untuk Mengetahui Pengaruh antara Kedisiplinan belajar dengan Prestasi Belajar pada siswa kelas VIII di SMP N 2 Gamping Sleman tahun Ajaran 2015/2016.
3. Untuk Mengetahui Pengaruh antara Konsep Diri dan Kedisiplinan belajar dengan Prestasi Belajar pada siswa kelas VIII di SMP N 2 Gamping Sleman tahun Ajaran 2015/2016.

F. Manfaat Penelitian

Dengan melakukan penelitian terhadap konsep diri dan kedisiplinan belajar dengan prestasi belajar pada siswa, manfaat yang diharapkan peneliti adalah :

1. Secara teoritis

- a. Hasil penelitian dapat untuk menambah wawasan peneliti dalam mengkaji dan menerapkan teori-teori yang ada.
- b. Dapat menambah teori-teori yang dapat mendukung perkembangan ilmu pengetahuan dalam bidang bimbingan dan konseling sebagai bahan peningkatan mutu pendidikan khususnya dalam pemberian layanan.
- c. Memberikan sumbangan bagi ilmu pengetahuan bimbingan dan konseling berkaitan dengan konsep diri dan kedisiplinan belajar dengan prestasi belajar.

2. Secara praktis

- a. SMP N 2 Gamping.

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan masukan bagi sekolah agar nantinya fungsi bimbingan dan konseling dapat berperan penting dalam membantu permasalahan yang dialami oleh siswa.

- b. Universitas PGRI Yogyakarta.

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai referensi perpustakaan dan sebagai masukan untuk penelitian yang selanjutnya.

- c. Peneliti.

Peneliti ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan yang berkaitan dengan layanan bimbingan dan konseling di sekolah.